

②-2 1年 話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	年	組	番
	名前		

〈議題〉

地域とのつながりを大切にした文化祭にするために

一 生徒会が地域で行っていること
 についての展示

- ・ 高齢者向けの施設での交流会の様子
- ・ 地域の清掃活動の様子

二 展示や発表を見に来てくださる方への配慮

「生徒会が地域で行っていることについての展示」は、この二つにします。次は、「展示や発表を見に来てくださる方への配慮」について考えましょう。

【話し合いの一部】
場面①

第一中学校の生徒会役員の山下さんたちは、「地域とのつながりを大切にした文化祭にするために」という議題で話し合っています。次は、【話し合いの一部】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。（場面①から場面③は、連続した場面です。）

場面②

この前、インターネットのニュースを見て、高齢者の中には少しの段差でも歩きづらいと感じたり、段差に気付かずに驚いたりしている方がいることを知りました。文化祭には、毎年、高齢者がたくさんいらっしゃいます。ですから、体育館へ向かう通路などに、「段差に気を付けてください。」と書いた紙を掲示してはどうでしょうか。

倉田さん



西野さん



ネットにそのようなニュースが出ているのですね。掲示物で注意を促すのはよいアイデアだと思います。そういえば、校内に「土足禁止」という掲示物がありますが、展示や発表を見に来てくださる方に対する言葉の使い方としては、ふさわしくないと思います。別の表現にしてはどうでしょうか。

山下さん

そうですね。段差への注意を促す掲示物を作ることにしましょう。「土足禁止」をどのような表現に直すのかについては、話し合えないといけませんね。以前から、私も気になっていました。

場面③

山下さんも気になっていたのですね。それに、例年、展示や発表の場所が校内に点在しているので、見て回る経路の例を示した紙を配るとよいと思います。

倉田さん



西野さん



賛成です。展示や発表の場所は美術室や体育館など校内のあちこちにあるので、長い距離を移動することに負担を感じる方がいると思います。具体的な経路の例は、展示や発表の場所が決まってから検討しましょう。それでは、今日の話合いはここまでですね。

山下さん

ちょっと待ってください。具体的な経路のことについては倉田さんの言うとおりでと思いますが、今回出されたことの中で、まだ、どうするか決まっていないことがあります。

A

【問い】

場面③の **A** で山下さんは、「どうするか決まっていないこと」について自分の考えを述べようとしています。あなたなら、どのような考えを述べますか。次の**条件1**と**条件2**にしたがって、**実際に話すように**書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないこと」とは何かを明確にして書くこと。

条件2 **条件1**で示した「どうするか決まっていないこと」を解決する具体的な案を考えて書くこと。

--	--	--	--	--

②-2 1年 話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	年 組 番
	名前

場面③の **A** で山下さんは、「どうするか決まっていないこと」について自分の考えを述べようとしています。あなたなら、どのような考えを述べますか。次の**条件1**と**条件2**にしたがって、**実際に話すように**書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないこと」とは何かを明確にして書くこと。

条件2 **条件1**で示した「どうするか決まっていないこと」を解決する具体的な案を考えて書くこと。

「どうするか決まっていないこと」とは、「土足禁止」という掲示物の表現を直すこと」です。

「実際に話すように」とあるので、「～ます」や「～です」のように敬体で書きましょう。

(正答例)

- 校内にある「土足禁止」という掲示物の表現をどのように直すのかについてです。私は、文化祭に来てくださる方に対しては、「ここで靴を脱いでお上がりください。」のように直すとよいと思います。皆さんはどう思いますか。
- 「土足禁止」という表現をどのように直すのかについては、「土足のまま上がることは禁止しています。」とするのがよいと思います。
- 校内にある「土足禁止」という掲示物の表現をどのように直すのかが決まっています。 「禁止」を言い換えた言葉を一人ずつ挙げてみませんか。